

ALLEGATO

VALUTAZIONE-DESCRITTORI

NUCLEI FONDANTI-SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.
2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.
3. Produrre e rielaborare testi scritti.
4. Riconoscere le strutture linguistiche.

STORIA

1. Organizzare informazioni e conoscenze seguendo fonti e indicatori di civiltà.
2. Orientare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
3. Conoscere, ricostruire, comprendere eventi e trasformazioni storiche.

GEOGRAFIA

1. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.
2. Osservare, descrivere e confrontare spazi geografici

MATEMATICA

1. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
2. Risolvere problemi con strategie e modalità di rappresentazione.
3. Operare con figure geometriche, grandezze e misure.
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

SCIENZE

1. Utilizzare il metodo scientifico.
2. Analizzare e descrivere i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.

INGLESE

1. Ascoltare, comprendere e intervenire nelle conversazioni
2. Leggere e comprendere.
3. Comunicare.
4. Scrivere.

ARTE E IMMAGINE

1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.
2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

MUSICA

1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.

TECNOLOGIA

1. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

EDUCAZIONE FISICA

1. Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse.
2. Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE - PRIMARIA

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **ITALIANO**

Classi: **I, II, III, IV, V**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	1. Ascolta, comprende e comunica oralmente	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, frammentario, disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e coerente.
	2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo	Legge in modo stentato e comprende parzialmente.	Legge meccanicamente e comprende in modo essenziale e frammentario.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	Legge in modo scorrevole e comprende in maniera organica.	Legge in modo sicuro e fluente, comprende in modo organico e completo.	Legge in modo efficace ed espressivo, comprende in modo analitico.
	3. Produce e rielabora testi scritti	In modo difficoltoso, scorretto e disorganico.	In modo incerto ma essenziale.	In modo semplice e abbastanza corretto.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo organico, coerente e coeso.	In modo personale e creativo.
	4. Riconosce le strutture linguistiche	Non riconosce le strutture linguistiche minime.	In modo parziale.	In modo globale.	In modo adeguato.	In modo sicuro le strutture linguistiche.	In modo dettagliato, preciso e consapevole.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **STORIA**

Classi: **I, II, III, IV, V**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	1. Organizza informazioni e conoscenze seguendo fonti e indicatori di civiltà.	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e coerente.
	2. Si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e coerente.
	3. Conosce, ricostruisce, comprende eventi e trasformazioni storiche	In modo difficoltoso, parziale e disorganico.	In modo incerto ma essenziale.	In modo semplice e abbastanza corretto.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e coerente.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Classi: **I, II, III, IV, V**

	INDICATORI	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	1. Si orienta nello spazio fisico e rappresentato	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e preciso.
	2. Osserva, descrive e confronta spazi geografici	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale frammentario e disorganico.	In modo adeguato ma sommario.	In modo corretto, chiaro ed appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e preciso.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **MATEMATICA**

Classi: **I, II, III, IV, V**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	1. Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto.	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale, disorganico.	In modo adeguato.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo personale e corretto.
	2. Risolve problemi con strategie e modalità di rappresentazione	In modo difficoltoso, confuso, privo di modalità di rappresentazione diverse.	In modo parziale.	In modo adeguato con strategie e modalità di rappresentazione diverse.	In modo corretto ed appropriato con strategie e modalità di rappresentazione diverse.	In modo corretto ed appropriato utilizzando e giustificando percorsi operativi diversi.	In modo dettagliato e preciso con strategie e modalità di rappresentazione diverse e personali.
	3. Opera con figure geometriche, grandezze e misure	In modo molto confuso e parziale.	In modo disorganico.	In modo adeguato.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro e corretto.	In modo consapevole, preciso, personale.
	4. Utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche	In modo parziale e molto confuso.	In modo essenziale ma disorganico.	In modo adeguato.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro, corretto e coerente.	In modo preciso, consapevole e creativo.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **SCIENZE**

Classi: **I, II, III, IV, V**

C O M P E T E N Z E	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
	1. Utilizza il metodo scientifico	In modo parziale e confuso.	In modo essenziale.	In modo adeguato.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro e completo.	In modo preciso, dettagliato e personale.
2. Analizza e descrive i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti	In modo difficoltoso.	In modo parziale.	In modo adeguato.	In modo corretto e sicuro.	In modo sicuro e coerente.	In modo preciso e personale.	

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **INGLESE**

Classi: **I, II**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	1. Ascolta, comprende e interviene nelle conversazioni	Con difficoltà.	In maniera essenziale.	In modo non del tutto corretto.	Correttamente.	In modo appropriato.	In modo appropriato, corretto e coerente.
	2. Legge e comprende	In maniera non sempre corretta.	In modo essenziale.	In modo soddisfacente.	In maniera discreta.	Con sicurezza.	In modo eccellente.
	3. Comunica	In maniera guidata.	In maniera appena sufficiente.	In maniera comprensibile.	In maniera precisa.	Comunica in modo appropriato.	In modo preciso e completo.
	4. Scrive	Non sempre riesce a scrivere e copiare autonomamente.	Quasi autonomamente.	In modo soddisfacente.	In modo autonomo.	In modo autonomo e corretto.	In modo preciso e sicuro.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **INGLESE**

Classi: **III**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	5. Ascolta, comprende e interviene nelle conversazioni	Con difficoltà.	In maniera essenziale.	In modo non del tutto corretto.	Correttamente.	In modo appropriato.	In modo appropriato, corretto e coerente.
	6. Legge e comprende	In maniera non sempre corretta.	In modo essenziale.	In modo soddisfacente.	In maniera discreta.	Con sicurezza.	In modo eccellente.
	7. Comunica	Con incertezza.	In modo non sempre preciso.	Non sempre in modo completo.	In maniera precisa.	Con sicurezza e proprietà di linguaggio.	In modo preciso e interagendo con termini propri, personalizzando la conoscenza.
	8. Scrive	In maniera guidata.	Quasi autonomamente.	In modo soddisfacente.	In modo autonomo.	In modo autonomo e corretto.	In modo corretto apportando un contributo personale.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **INGLESE**

Classi: **IV, V**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	1. Ascolta, comprende e interviene nelle conversazioni	Con difficoltà.	In maniera essenziale.	In modo non del tutto corretto.	In modo appropriato.	In modo corretto e completo.	Pienamente.
	2. Legge e comprende	Parzialmente.	In modo essenziale.	In modo soddisfacente.	In maniera discreta.	Con sicurezza.	In modo eccellente.
	3. Comunica	In modo superficiale.	Non sempre in modo appropriato.	Non sempre in modo corretto.	In maniera precisa.	Con sicurezza e proprietà di linguaggio.	In modo preciso, articolato e coerente.
	4. Scrive	In maniera guidata.	Quasi autonomamente.	In modo autonomo.	In modo corretto.	In modo autonomo e corretto.	In modo corretto apportando un contributo personale.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

Classi: **I, II, III, IV, V**

COMPETENZE	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
	1. Produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	In modo parziale e confuso.	In modo essenziale.	In modo adeguato.	In modo chiaro e appropriato.	In modo sicuro e completo.	In modo preciso, dettagliato e personale.
2. Legge e comprende immagini di diverso tipo	In modo difficoltoso.	In modo parziale.	In modo adeguato.	In modo corretto e sicuro.	In modo sicuro e coerente.	In modo preciso e personale.	

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **MUSICA**

Classi: **I, II, III, IV, V**

	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	1. Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali	In modo incerto, parziale e confuso.	In modo essenziale e disorganico.	In modo adeguato.	In modo chiaro e preciso.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace, personale e sicuro.
	2. Si esprime con il canto e semplici strumenti	In modo scorretto e difficoltoso.	In modo superficiale.	In modo adeguato.	In modo preciso.	In modo sicuro e corretto.	In modo armonioso e metodico.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Classi: **I, II, III, IV, V**

C O M P E T E N Z E	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
	1. Progetta e realizza esperienze concrete ed operative	In modo incerto, parziale.	In modo impreciso.	In modo adeguato.	In modo chiaro e preciso.	In modo sicuro, organico e completo.	In modo efficace e originale.

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **CORPO, MOVIMENTO E SPORT**

Classi: **I, II, III, IV, V**

COMPETENZE	Indicatori	VOTI					
		5	6	7	8	9	10
	1. Padroneggia abilità di base in situazioni diverse.	In modo scoordinato.	In modo poco sicuro.	In modo adeguato.	In modo appropriato.	In modo sicuro e armonico.	In modo completo ed efficace.
2. Legge e comprende immagini di diverso tipo	In modo difficoltoso non rispettandone le regole.	In modo difficoltoso, rispettandone in modo faticoso le regole.	In modo adeguato, rispettandone le regole.	In modo appropriato, rispettandone le regole.	In modo corretto e consapevole.	In modo armonioso e metodico.	

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il mondo è opera di Dio. 				
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni cristiani del Natale. 				
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive l'ambiente di vita di Gesù negli aspetti quotidiani, sociali e religiosi. 				
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segni cristiani della Pasqua. 				
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la chiesa come comunità che si fonda sull'insegnamento di Gesù. 				

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce come Gesù viene incontro ad attese di pace, perdono, giustizia, vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la chiesa come comunità in cui i credenti vi riconoscono la presenza di Gesù risorto. 				

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Classi: **III**

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. • Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza. • Identifica la preghiera come una espressione religiosa e la specificità di quella cristiana. • Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. • Conosce attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. 				

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Classi: **IV**

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il mondo è opera di Dio, affidato a ciascun uomo, che ne è co-responsabile. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce come Gesù viene incontro ad attese di pace, perdono, giustizia e vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana- Dono dello Spirito- Salvezza cristiana. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella Chiesa delle origini, attraverso pagine del Nuovo Testamento, la presenza dello Spirito Santo. 				

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Classi: **V**

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
G I U D I Z I	Conoscenza parziale, spesso acquisita in modo mnemonico. Linguaggio impreciso. Partecipazione poco interessata e/o attiva. Impegno discontinuo e non autonomo.	Conoscenza essenziale, spesso applicata solo a situazioni analoghe. Linguaggio sufficientemente corretto. Partecipazione interessata ma poco attiva. Impegno regolare, ma poco approfondito.	Conoscenza sicura applicata a situazioni analoghe in modo autonomo, ed assimilata con sicurezza. Linguaggio chiaro e corretto. Partecipazione attiva e interessata. Impegno costante.	Conoscenza sicura, applicata anche in situazioni nuove e spesso rielaborata in modo personale. Linguaggio specifico, chiaro e corretto. Partecipazione interessata e attiva. Impegno costante.	Conoscenza completa e approfondita, applicata a situazioni nuove e rielaborata in modo personale, dimostrando anche significative capacità critiche e dialogiche. Linguaggio ricco e appropriato. Partecipazione critica e costruttiva. Impegno costante, autonomo e responsabile.
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta biblica alle domande di senso dell'uomo. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei racconti evangelici della nascita di Gesù, il progetto salvifico di Dio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte per un concreto progetto di vita. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, nei racconti evangelici della Pasqua, il progetto salvifico di Dio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei Santi, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. 				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ordine di scuola: **SECONDARIA PRIMO GRADO**

Disciplina: **ITALIANO**

Classi: **I, II, III**

		VOTI					
		4	5	6	7	8	9
C O M P E T E N Z E	Comprende in modo frammentario messaggi e testi.	Comprende parzialmente messaggi e testi.	Comprende genericamente messaggi e testi.	Comprende discretamente le informazioni principali.	Comprende in modo completo messaggi e testi.	Comprende in modo sicuro messaggi e testi.	Comprende pienamente messaggi e testi.
	Riferisce con difficoltà e dietro sollecitazioni.	Riferisce in modo incompleto.	Riferisce a grandi linee.	Riferisce in modo discreto le informazioni principali.	Riferisce in modo sicuro con lessico adeguato.	Riferisce in modo chiaro e con lessico appropriato.	Riferisce in modo chiaro e corretto con lessico ricco.
	Legge stentatamente e comprende semplici informazioni, solo se guidato.	Legge in modo incerto e comprende parzialmente le informazioni.	Legge utilizzando la tecnica strumentale della lettura e coglie le informazioni essenziali.	Legge in modo non del tutto scorrevole.	Legge correttamente e comprende le informazioni in modo completo.	Legge correttamente e comprende le informazioni implicite ed esplicite.	Legge in modo espressivo, comprendendo pienamente le informazioni implicite ed esplicite.
	Produce testi incompleti e con molte incertezze ortografiche.	Produce brevi testi con diverse incertezze ortografiche.	Produce semplici testi.	Produce testi non sempre corretti e con adeguate strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo, abbastanza corretti, utilizzando le diverse strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo utilizzando in modo adeguato le diverse strutture linguistiche.	Produce testi di vario tipo, utilizzando in modo appropriato le diverse strutture linguistiche.

	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa gli eventi storici.	Conosce in modo parziale gli eventi storici.	Conosce a grandi linee i più importanti eventi storici.	Conosce discretamente gli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo gli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo sicuro gli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo pieno e sicuro gli eventi storici, collocati nello spazio e nel tempo, e li rielabora personalmente.
	È incapace di stabilire relazioni tra gli eventi.	Ha difficoltà nello stabilire relazioni tra gli eventi.	È capace di riconoscere le relazioni tra gli eventi solo se guidato.	È capace di stabilire relazioni tra gli eventi.	È capace di stabilire relazioni di causa-effetto.	È capace di stabilire autonomamente relazioni di causa-effetto	È capace di individuare e stabilire autonomamente relazioni di causa-effetto, anche in ambiti pluridisciplinari.
	Esponde con difficoltà.	Esponde in modo incerto e confuso.	Esponde in maniera semplice.	È capace di esporre i contenuti in modo sufficientemente chiaro.	È capace di esporre i contenuti in modo chiaro e appropriato.	È pienamente capace di organizzare ed esporre i contenuti in modo completo.	È pienamente capace di organizzare ed esporre i contenuti, in modo completo e sicuro.
	Utilizza il lessico specifico con difficoltà.	Utilizza il lessico specifico in maniera incerta e confusa.	Utilizza il lessico specifico in maniera semplice.	Utilizza il lessico specifico in modo sufficiente.	Utilizza il lessico specifico in modo discreto.	Utilizza il lessico specifico in modo distinto.	Utilizza il lessico specifico in modo ottimo.
	Comprende i documenti con difficoltà.	Comprende i documenti in maniera incerta e confusa.	Comprende i documenti in maniera semplice.	Comprende i documenti in modo sufficiente.	Comprende ed usa i documenti in modo discreto.	Comprende ed usa documenti e fonti storiche in modo distinto.	Comprende ed usa documenti e fonti storiche in maniera critica.

COMPETENZE	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo frammentario e lacunoso.</p>	<p>Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo parziale.</p>	<p>Conosce l'ambiente fisico ed umano in modo essenziale.</p>	<p>Conosce l'ambiente fisico ed umano negli elementi essenziali e fondamentali.</p>	<p>Possiede le conoscenze in modo completo.</p>	<p>Possiede le conoscenze in modo esaustivo.</p>	<p>Possiede le conoscenze in modo pieno ed esaustivo.</p>
<p>Applica le conoscenze minime solo se guidato e comunque, con errori.</p>	<p>Applica le conoscenze minime in modo incerto con un'autonomia limitata.</p>	<p>Applica le conoscenze minime senza errori. Incertezza nei compiti più complessi.</p>	<p>Applica ed esegue correttamente compiti semplici, incertezze nelle situazioni più complesse.</p>	<p>Applica e affronta adeguatamente compiti anche complessi.</p>	<p>Applica e affronta adeguatamente compiti complessi ed applica le conoscenze in modo coerente.</p>	<p>Applica e affronta adeguatamente compiti complessi ed applica le conoscenze in modo coerente ed originale.</p>	
<p>Rielabora e comunica in modo difficoltoso con un lessico impreciso ed un uso degli strumenti approssimativo. Impegno non adeguato.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo incerto con un lessico ed un uso degli strumenti limitato. Impegno discontinuo.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo accettabile con un lessico ed un uso degli strumenti sufficientemente corretto. Impegno abbastanza regolare.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo semplice ma adeguato con un lessico preciso ed un uso degli strumenti autonomo. Impegno costante.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo chiaro ed approfondito con un lessico preciso e padronanza nell'uso degli strumenti. Impegno costante e fattivo.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo completo, con un lessico adeguato ed un uso degli strumenti autonomo. Impegno autonomo.</p>	<p>Rielabora e comunica in modo completo e sicuro con un lessico ricco ed un uso degli strumenti autonomo e perfetto. Impegno autonomo e preciso.</p>	

	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
	C O M P E T E N Z E	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo incompleto e superficiale.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo generico e parziale.	Conosce gli elementi semplici ed essenziali.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in maniera completa.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in maniera completa.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in maniera completa ed approfondita.
Applica solo se guidato le conoscenze minime, commette gravi errori nell'esecuzione di semplici esercizi.		Applica guidato conoscenze minime, commette errori.	Applica ed esegue semplici compiti senza errori sostanziali, affronta con incertezza situazioni più complesse.	Applica ed esegue correttamente semplici compiti, affronta con qualche incertezza situazioni più complesse	Applica le conoscenze e affronta compiti complessi in modo adeguato.	Applica le conoscenze e affronta autonomamente compiti complessi senza incertezze.	Applica le conoscenze in modo coerente, rigoroso e creativo e affronta autonomamente i compiti complessi.
Rielabora e comunica in modo difficoltoso, con scarsa capacità di analisi e sintesi e uso impreciso del linguaggio specifico.		Rielabora e comunica in modo incerto e con limitata autonomia di lavoro.	Rielabora e comunica con appropriato linguaggio specifico e usa capacità di analisi e sintesi solo se guidato.	Rielabora dopo aver compreso il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto simboli e rappresentazioni.	Rielabora e comunica in maniera chiara ed appropriata; procede correttamente, comprende e usa il linguaggio specifico in modo adeguato.	Rielabora in maniera completa e sicura; applica i procedimenti in maniera precisa e utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.	Rielabora in maniera critica le conoscenze acquisite e sa collegare quanto acquisito da più ambiti disciplinari.

	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo approssimato ed inesatto.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo incompleto e superficiale.	Conosce gli elementi essenziali della disciplina.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e preciso.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo, approfondito, ampliato e rielaborato.
	Osserva e descrive con difficoltà fatti e fenomeni anche se guidato.	Osserva e descrive con difficoltà fatti e fenomeni.	Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni.	Osserva e descrive fatti e fenomeni correttamente.	Osserva e descrive in modo completo fatti e fenomeni.	Osserva, descrive e confronta fatti e fenomeni in modo autonomo.	Osserva, descrive, confronta e analizza fatti e fenomeni complessi in modo autonomo.
	Usa in modo errato il linguaggio specifico, con scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici.	Usa in modo impreciso il linguaggio specifico, solo se guidato; mostra mediocre capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici.	Usa appropriatamente il linguaggio specifico, riesce ad inquadrare in modo essenziale le conoscenze.	Usa appropriatamente il linguaggio specifico ed è capace di utilizzare le conoscenze in modo soddisfacente.	Usa appropriatamente il linguaggio specifico ed è capace di inquadrare le conoscenze in modo più che soddisfacente.	Usa e comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo rigoroso; si mostra autonomo nell'inquadrare in schemi logici le nozioni acquisite.	Usa e comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo rigoroso, si mostra sicuro e autonomo nell'inquadrare in schemi logici le nozioni acquisite.

Ordine di scuola: **SECONDARIA PRIMO GRADO** Disciplina: **LINGUA STRANIERA** Classi: **I, II, III**
(Inglese, Francese)

	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	Comprende il messaggio orale con difficoltà e riconosce solo parole ed espressioni più elementari.	Comprende con difficoltà espressioni e lessico di uso frequente e non riconosce i dettagli specifici.	Comprende espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio.	Comprende espressioni e lessico di uso frequente selezionando un soddisfacente numero di dettagli.	Comprende i punti principali selezionando un buon numero di dettagli.	Comprende i punti principali con qualche lieve incertezza nel cogliere i dettagli specifici.	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici.
	Comprende il testo scritto con difficoltà e non individua le informazioni richieste.	Comprende il testo con qualche difficoltà e individua un numero di informazioni insufficienti.	Comprende il significato globale del testo e le informazioni principali e prevedibili.	Comprende il testo nella sua globalità e individua qualche informazione specifica.	Comprende ed analizza quasi tutte le parti del testo con alcune imprecisioni.	Comprende e analizza tutte le parti del testo senza difficoltà ma con lievi imprecisioni.	Comprende ed analizza il testo senza commettere errori.
	Pianifica il messaggio orale in modo disorganico e con uso scorretto della lingua.	Pianifica il messaggio in modo disorganico e con linguaggio limitato.	Pianifica il messaggio con pertinenza ma con linguaggio elementare.	Pianifica il messaggio con pertinenza e coerenza ma l'esposizione non è sempre corretta.	Pianifica il messaggio con pertinenza e coerenza ma con alcune incertezze.	Pianifica e sviluppa il messaggio in modo quasi pertinente, completo e coerente.	Pianifica e sviluppa il messaggio in modo pertinente, completo e coerente.
	Presenta il testo scritto in modo molto confuso con lessico approssimato e inappropriato.	Presenta difficoltà nell'organizzazione del contenuto, che appare poco pertinente e confuso.	Presenta e imposta il testo in modo molto semplice e con lessico limitato.	Presenta e produce testi pertinenti e coerenti ma con errori ortografici e grammaticali.	Presenta e produce testi abbastanza pertinenti e coerenti ma con lievi imprecisioni.	Presenta e produce testi pertinenti e coerenti.	Presenta e produce testi completi e corretti.

	Comunica oralmente in maniera molto difficoltosa a causa di carenze espressive.	Comunica con difficoltà, con frequenti errori linguistici.	Comunica e produce frasi sufficientemente chiare ma con linguaggio elementare	Comunica, interagisce e sostiene brevi conversazioni con qualche incertezza linguistica.	Comunica, si esprime con discreta disinvoltura ma con qualche esitazione.	Comunica ed è in grado di conversare con disinvoltura e si esprime con lessico nel complesso adeguato.	Comunica e sa conversare in modo appropriato e pertinente.
	Conosce gli elementi di cultura e civiltà in maniera confusa e non sa operare confronti con la propria cultura.	Conosce gli elementi di cultura e civiltà in modo superficiale e frammentario .	Conosce gli elementi di cultura e civiltà alcuni aspetti degli argomenti.	Conosce gli elementi di cultura e civiltà gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e opera confronti con la propria cultura.	Conosce gli elementi di cultura e civiltà in modo quasi completo gli argomenti trattati e opera confronti appropriati.	Conosce i gli elementi di cultura e civiltà n modo quasi completo gli argomenti proposti e opera confronti significativi.	Conosce gli elementi di cultura e civiltà in modo approfondito gli argomenti affrontati e propone confronti personali.

Ordine di scuola: **SECONDARIA PRIMO GRADO** Disciplina: **ARTE E IMMAGINE** Classi: **I, II, III**

	VOTI						
	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo inadeguato.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo sufficientemente adeguato.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo appropriato.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo elevato.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo notevole.	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo eccellente.
	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato.	Conosce e usa le tecniche espressive minimamente.	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato. in maniera sufficientemente adeguata.	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato. in modo appropriato.	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato. in modo elevato.	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato. in modo notevole.	Conosce e usa le tecniche espressive in modo inadeguato. in modo eccellente.
	Produce e rielabora scarsamente i messaggi visivi.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo parziale.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo adeguato.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo discreto.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo elevato.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo notevole.	Produce e rielabora i messaggi visivi in modo eccellente.
	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo inadeguato.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo discontinuo.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo sufficientemente adeguato.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo discreto.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo elevato.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo notevole.	Legge i documenti del patrimonio culturale artistico in modo eccellente.

		VOTI						
		4	5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	<p>Non conosce di oggetti, manufatti, materiali, strumenti informatici e dei processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, e non ha elaborato la comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo lacunoso gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una carente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo essenziale gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una parziale comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo adeguato gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una pertinente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo corretto gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una coerente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo completo gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una critica comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Conosce pienamente gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una approfondita comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.</p>	
	<p>Non ha conseguito la conoscenza e non sa usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Non sa costruire figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo carente ed usa in modo inadeguato procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce con difficoltà figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo essenziale ed ha bisogno di una guida per usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce in modo non sempre adeguato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo adeguato ed usa correttamente procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce in modo appropriato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo corretto ed usa con dimestichezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce in modo completo ed usa con precisione procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	<p>Conosce pienamente ed usa con sicurezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali. Costruisce con padronanza figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.</p>	

		VOTI						
		4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) basso e inadeguato	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) sufficientemente adeguato.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) buono.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) elevato.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) notevole.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) eccellente.	
	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) basso e inadeguato.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) sufficientemente adeguato.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) buono.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) elevato.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) notevole.	Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) eccellente.	
	Conosce scarsamente le regole, le tecniche arbitrali ed è poco consapevole degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano inadeguate. Possiede un comportamento scorretto e non responsabile.	Conosce parzialmente le regole, le tecniche arbitrali ed è poco consapevole degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano discontinue. Possiede un comportamento non sempre corretto e responsabile.	Conosce adeguatamente le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano adeguate. Possiede un	Conosce le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano buone. Possiede un comportamento	Conosce le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano elevate. Possiede un comportamento	Possiede una conoscenza e consapevolezza notevoli delle regole, delle tecniche arbitrali e degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano elevate.	Possiede una conoscenza e consapevolezza eccellenti delle regole, delle tecniche arbitrali e degli effetti dell'attività motoria. Le condizioni per l'apprendimento (impegno, osservazione, concentrazione, ascolto, partecipazione) risultano eccellenti.	

			comportamento abbastanza corretto e responsabile.	generalmente corretto e responsabile.	corretto e responsabile	Possiede un comportamento corretto, responsabile e collaborativo.	Possiede un comportamento impeccabile.
	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) basso e inadeguato Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) basso e inadeguato.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) ancora inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) sufficientemente adeguato. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) sufficientemente adeguato.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) buono. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) buono.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) elevato. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) elevato.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) notevole. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) notevole.	Possiede un livello di prestazione (velocità, forza, resistenza e mobilità articolare) eccellente. Possiede un livello di prestazione (coordinazione statica, coordinazione dinamica, equilibrio, senso dinamico) eccellente.
	Conosce scarsamente le regole, le tecniche arbitrali ed è poco consapevole degli effetti dell'attività motoria.	Conosce parzialmente le regole, le tecniche arbitrali ed è poco consapevole degli effetti dell'attività motoria.	Conosce adeguatamente le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria. adeguate.	Conosce le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria.	Conosce le regole, le tecniche arbitrali ed è consapevole degli effetti dell'attività motoria.	Possiede una conoscenza e consapevolezza notevoli delle regole, delle tecniche arbitrali e degli effetti dell'attività motoria.	Possiede una conoscenza e consapevolezza eccellenti delle regole, delle tecniche arbitrali e degli effetti dell'attività motoria.

		VOTI						
		4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale bassa e inadeguata.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale sufficientemente adeguata.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale buona.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale elevate.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale notevole.	Possiede una conoscenza del linguaggio musicale eccellente.	
	Utilizza gli strumenti per far musica in modo inadeguato.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo inferiore agli obiettivi minimi della disciplina.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo sufficientemente adeguato.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo discreto.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo soddisfacente.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo consapevole.	Utilizza gli strumenti per far musica in modo eccellente.	
	Utilizza la voce (pratica corale) in maniera scarsa e confusa.	Utilizza la voce (pratica corale) in modo parziale.	Utilizza la voce (pratica corale) in maniera accettabile.	Utilizza la voce (pratica corale) in modo discreto.	Utilizza la voce (pratica corale) in maniera soddisfacente.	Utilizza la voce (pratica corale) in maniera consapevole.	Utilizza la voce (pratica corale) in maniera eccellente.	
	Non è del tutto capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera discontinua.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera adeguata.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera buona.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera elevate.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera notevole.	È capace di ascolto finalizzato al significato e alle funzioni del musicale in maniera eccellente.	
	Possiede un comportamento scorretto e non responsabile.	Possiede un comportamento parzialmente corretto e responsabile.	Possiede un comportamento sufficientemente corretto e responsabile.	Possiede un comportamento complessivamente corretto e responsabile.	Possiede un comportamento corretto e responsabile.	Possiede un comportamento corretto, responsabile e collaborativo.	Possiede un comportamento corretto e pienamente partecipativo.	

	GIUDIZI				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
C O M P E T E N Z E	Possiede una conoscenza scarsa degli argomenti.	Possiede una conoscenza degli argomenti talvolta superficiale e frammentaria.	Possiede conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con qualche apporto personale.	Possiede una conoscenza e presentazione degli argomenti con modalità corretta e con una precisa proprietà di linguaggio.	Possiede un'ottima conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti.
	Presenta i dati mnemonici con modalità di espressione non corretta.	Esplicita i significati anche se in modo frammentario.	Possiede comprensione e proposta di sintesi personale con modalità di sintesi personale con modalità di espressione corretta.	Possiede comprensione ed espressione appropriata.	Possiede comprensione approfondita e capacità di sintesi personale e di linguaggio specifico appropriato.
	Non viene colta l'essenzialità dei problemi presi in esame.	Sa risolvere alcuni problemi anche se in un contesto semplice.	Individua e comprende i problemi presentati.	Individua le varie problematiche con interconnessione fra le varie discipline.	Analizza e valuta critiche dei contenuti e delle procedure. Rielabora gli argomenti con modalità autonoma e personale.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE SOSTEGNO

ORDINE DI SCUOLA: Primaria/Secondaria primo grado

CLASSI: Tutte

Dalle linee guida per l'integrazione scolastica per gli alunni con disabilità del 4 agosto 2009

La valutazione va rapportata al **P.E.I.**, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno/a con disabilità.

Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione della performance.

Gli insegnanti assegnati alle attività per il sostegno, insieme agli altri, assumeranno la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano e parteciperanno a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe con diritto di voto.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CON OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

RILIEVO	VOTO	
Obiettivo sostanzialmente raggiunto.	6/7	
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente.	8	
Obiettivo pienamente raggiunto.	9.	
Obiettivo pienamente raggiunto.	10	

Azioni per facilitare una valutazione **"INDIVIDUALIZZATA"**:

- ❖ **Condividere con i docenti curriculari tempi e modalità di svolgimento delle verifiche e loro valutazione;**
 - ❖ **Effettuare verifiche orali programmate e valutate in team;**
 - ❖ **Incontri periodici dei docenti della classe.**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

VOTO	INDICATORI
10 eccellente	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi</p> <p>Abilità Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi;</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>
9 avanzato	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>

<p style="text-align: center;">8 avanzato</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze generalmente complete; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
<p style="text-align: center;">7 adeguato</p>	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>Abilità Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni</p>
<p style="text-align: center;">6 basilare</p>	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze semplici e parziali; Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche;</p> <p>Competenze Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>

<p style="text-align: center;">5</p>	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze Conoscenze generiche e incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Conoscenze Conoscenze minime dei contenuti basilari; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>Abilità Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

DESCRITTORI	
1) Rispetto delle regole della convivenza	Comportamento relativo alle regole comuni in riferimento all'uso di strutture, sussidi, spazi; autocontrollo emotivo; modalità di dialogo; capacità di instaurare rapporti sereni col gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento
2) Collaborazione	Capacità di lavorare col gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista.
3) Partecipazione	Interesse per le attività e la vita di classe, offerta di contributo personale
4) Impegno	Costanza e sistematicità nelle attività di lavoro a scuola e a casa; rispetto delle consegne, accuratezza di esecuzione
5) Frequenza	Ore di presenza a scuola. Sono richiesti almeno i tre quarti del monte ore. Regolare/irregolare.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CRITERI
10	OTTIMO	Comportamento corretto e responsabile, collaborativo con compagni insegnanti e personale scolastico, partecipazione costruttiva, impegno costante e approfondito, frequenza assidua.
9	DISTINTO	Comportamento corretto e responsabile caratterizzato da positiva socializzazione, partecipazione attiva e impegno costante. Frequenza piuttosto abbastanza assidua.
8	BUONO	Comportamento rispettoso delle regole, partecipazione corretta alla vita scolastica e buoni i rapporti interpersonali, frequenza e impegno regolari.
7	DISCRETO	Comportamento abbastanza rispettoso delle regole, partecipazione all'attività didattica e socializzazione adeguata, frequenza e impegno abbastanza regolari.
6	SUFFICIENTE	Comportamento sufficientemente corretto con atteggiamento di sufficiente interesse nell'attività didattica e nell'impegno personale, generalmente attento, puntualità quasi regolare nella presenza e nelle consegne, rispetto del materiale proprio ed altrui.
5	MEDIOCRE	Comportamento poco corretto con atteggiamento di inadeguato interesse nell'attività didattica, inadeguato impegno personale, inadeguata puntualità e nelle consegne, inadeguato rispetto del materiale proprio ed altrui. Note disciplinari. Frequenza irregolare.
4	SCARSO	Comportamento scorretto, sistematiche o rilevanti violazioni del regolamento di Istituto sanzionate con relativa comunicazione alle famiglie, danneggiamento del materiale, dell'arredo e/o delle strutture scolastiche, impegno scarso; evidenti problemi di socializzazione con atteggiamenti oppositivi, frequenza decisamente irregolare.